

# Ausilio al Tema Annuale (2009-2010)

“... Dio salvatore ...”

LISTA DELLE SPECIALIZZAZIONI CONSIGLIATE PER QUEST'ANNO:

## Specializzazioni per Tizzoni:



### Artigiano:

1. Fate 6 oggetti tra quelli proposti:

- *un cartoncino di benvenuto*

Utilizzare carta, merletto, ecc. per decorare il cartoncino. Includi un messaggio augurale

- *una composizione di fiori secchi o di fiori di stoffa*

Raccogliere e far seccare dei fiori o utilizzare dei fiori di seta

- *un oggetto con la creta o con la pasta di pane*

cuocere e dipingere; incoraggiate ogni bambino ad esercitare la sua creatività

- *un disegno fatto di conchiglie*

disegnare una figura usando conchiglie e colla

- *una scultura fatta di corda*

la scultura può essere molto semplice

- *un oggetto di carta pesta*

utilizzare carta pesta per fare il modellino di una macchina o di un piccolo animale

- *una composizione di bucce d'uovo o di semi*

utilizzare bucce d'uovo incollate su un cartoncino

- *la copertina di un libro di autografi o un album di foto*

ricoprire un album di foto o un libro per autografi

- *un collage formato da sei materiali diversi*

fare un collage usando vari tipi di materiale: feltro, lana, cotone, fiori secchi, paglia, ecc.

- *un poster per invitare le persone ad una festa*

il poster deve essere facile da leggere e molto vivace

- *un oggetto a vostra scelta.*

2. Regala 2 degli oggetti da te fatti a:

- *un membro della tua famiglia*

- *ad una persona anziana della tua famiglia*

Incoraggiate i bambini ad essere creativi ed originali ma anche accurati ed ordinati nell'esecuzione dei lavori.



## **Astronomo:**

---

1. Elenca alcune “stelle” citate nella bibbia.

Adamo ed Eva; Abramo (Genesi 15:5) Giuseppe (consigli sull’educazione), Gesù (comment. biblico, volume 5 pag.11179); Mosè (Patriarchi e profeti); i tre magi (Matteo 2:2)

2. Identifica:

- *un pianeta*
- *due stelle*
- *tre costellazioni in un cielo notturno*

Uscite di notte per contemplare il cielo e fate disegnare un pianeta, delle stelle e una costellazione. Se possibile visitate un planetario.

3. Descrivi la differenza tra un pianeta ed una stella.

I bambini dovrebbero imparare a riconoscere alcune tra le stelle e le costellazioni più importanti. Una stella è un corpo unico, come la stella del nord. Una costellazione è un gruppo di stelle come l’Orsa maggiore. Alcune tra le stelle più lucenti sono: la Stella Polare, Castore, Regolo, Altair, Rigel, Capella e Vega. Alcune costellazioni : Orsa Maggiore e Orsa Minore, Orione, Leone, Cassiopea, Bilancia, Lira, ecc... Scegliete alcune fra queste, localizzate le più facili da riconoscere nella zona in cui vi trovate al momento del brevetto.

4. Osserva i pianeti e le stelle in un cielo notturno.

Allontanatevi dalle luci della città per osservare il cielo notturno, o guardate un programma o un video che parli del cielo. Se potete, fate passare i ragazzi una notte all’aperto.

5. Osserva il sorgere e il calar del sole e della luna e disegna o l’uno o l’altro di questi fenomeni.

Osservate il cielo al sorgere del sole e della luna al tramonto. Fatene un’occasione per stare insieme ai bambini e per godere degli splendori che il Signore ci regala.  
La concordanza biblica elenca molti testi. Scegliete, leggete e spiegate, Genesi 1:16, Deuteronomio 10:22, Isaia 13:10, Matteo 2:10 ed altri ancora.



## **Evangelista:**

---

1. Parla di Gesù ad un amico.

**Aiutate i bambini ad esprimere con parole proprie il loro amore per Gesù. Fate insieme a loro semplici preghiere che esprimano l'amore per Gesù.**

2. Porta con te un amico alle riunioni dei Tizzoni.

**Incoraggiate i bambini ad invitare amici non avventisti. Essi possono dare il buon esempio in chiesa, sedendo composti, camminando silenziosamente, parlando solo a bassissima voce, cantando essendo gentili, ecc...**

3. Con l'aiuto di un adulto prepara una piccola meditazione o una preghiera.

**Insegnate ai bambini a preparare una semplice meditazione o una preghiera. Anche se piccoli incoraggiate ad esprimere e ad avere delle idee e dei pensieri personali.**

4. Visita un anziano della tua comunità. Portagli un biglietto fatto da te.

**Visitate gli infermi portando dei piccoli doni. L'infermo può essere un adulto o un bambino.**

5. Spiega perché bisogna amare gli animali

**Insegnate ad amare gli animali.**

6. Assisti ad un battesimo e spiegane il significato

**Spiegate il significato del battesimo**

7. Spiega che cosa significa essere amici di Gesù ed elenca cinque amici di Gesù di cui si parla nella Bibbia

**Alcuni degli amici di Gesù: i discepoli, Maria, Marta, Lazzaro, ecc...**

8. Devi saper fare una preghiera per i pasti ed una per la sera, prima di andare a letto.

9. Gesù conosce i nostri pensieri e le nostre azioni. Ama come Gesù ama.

10. Parla gentilmente ai genitori e agli amici. Devi essere cosciente del fatto che essere gentili con gli altri significa essere amici di Gesù.



## **Falegname:**

---

1. Spiegare che cosa fa un falegname.

**Un falegname è colui che costruisce o ripara strutture di legno ed altri articoli sempre di legno.**

2. Di che cosa un falegname ha costruito secondo i seguenti testi biblici:

- *genesì 6:14-16*
- *esodo 30:1-3*
- *Il Samuele 5:11*

**Aiutate i bambini a trovare nella Bibbia i testi che parlano dell'arca, del tempio e di un altare.**

3. Elenca gli attrezzi necessari per il lavoro di falegnameria e spiega come tenerli in buon stato. Pulisci e metti via gli attrezzi dopo averli usati.

**Martello, sega, metro pieghevole, pialla, ecc. Potreste chiedere ad un falegname di venire a dare una piccola dimostrazione del suo lavoro.**

4. Elenca tre cose costruite da un falegname

**Case mobili, giocattoli, ecc**

5. Visita uno dei posti seguenti:

- *un deposito di legname*
- *un ferramenta*
- *una falegnameria*
- *una segheria*

**Le visite possono essere fatte insieme in gruppo o con i genitori oppure un falegname può venire da voi.**

6. Utilizzando gli attrezzi da falegname costruisci:

- *una casetta per gli uccelli*
- *un portachiavi*
- *un porta asciugamani*

**Fate una casetta per gli uccelli usando un modello semplice. Utilizzatela dopo averla finita. Aiutare i bambini ad utilizzare con attenzione i chiodi, il legno e gli attrezzi.**

7. Parla di Gesù "il falegname" e delle cose che egli ha fatto.

**Matteo 13:55 parla di Gesù come falegname. Discutete insieme cercando di scoprire quali oggetti Gesù aveva aiutato il suo padre terreno a fare: tavoli, scale, porte e finestre, ecc...**



## Geologo

---

1. Descrivi il lavoro del geologo.

- *Studia le origini e la conformazione terrestre*
- *Recita un testo della Bibbia che parla di rocce e minerali.*

**Aiutate i bambini ad utilizzare le concordanze bibliche e cercate le parole: pietre e rocce. Apocalisse 21 parla delle pietre usate nella nuova Gerusalemme.**

2. Fai degli esperimenti con sabbia, rocce, acqua, terra e ghiaia.

**Mettete in una caraffa: sabbia, terriccio, ghiaia e acqua e agitate leggermente. Lasciate depositare il tutto per un'ora e poi guardate il risultato. Gli strati sono chiamati rocce sedimentarie.**

3. Collezione ed esponi 5 tipi diversi di roccia, identificate ed etichettate

**Portate un certo numero di rocce e di minerali da mostrare al vostro gruppo. Insegnate ai bambini a catalogarle e conservarle accuratamente.**

4. leggi insieme agli altri Apocalisse 21

5. esamina le pietre preziose elencate

6. disegna la città celeste e colorala.

**Scrivete sulla lavagna i nomi di queste pietre in modo che tutti i bambini possano copiarli e memorizzarli.**

7. Utilizza dei sassi e dei pezzi di roccia per fare una composizione artistica.

**Fate disegnare un volto di un animale su un sasso. Incollatelo poi su una caraffa o un vaso di ceramica.**

## Specializzazioni per Esploratori:

---



### Accoglienza Profughi

---

1. Avere almeno 14 anni e il grado di Esploratore.
2. Elencare almeno tre ragioni che permettono a una persona di essere considerata profugo.
3. Spiegare perché i profughi provenienti da altri paesi arrivano nella tua nazione. Quali sono le cause e che cosa le autorità governative devono certificare prima di concedere a una persona o a una famiglia di lavorare?
4. Elenca i bisogni immediati di un profugo nel momento in cui arriva nel tuo paese.
5. Descrivi i sentimenti che un profugo può provare riguardo alla nuova lingua, alla cultura e all'ambiente del luogo in cui si è trasferito.
6. Fai ricerche sulle organizzazioni che nella tua città o regione assistono i profughi e gli immigrati. Usa il telefono o visita l'ufficio di almeno un'organizzazione di questo tipo e chiedi se sarebbero disponibili all'assistenza nel caso in cui la tua chiesa locale collaborasse con ADRA o con altre associazioni di soccorso per l'accoglienza di nuovi profughi arrivati.
7. redigi in almeno 500 parole un progetto che descriva le disposizioni che il territorio dovrebbe attuare per l'arrivo di profughi nella tua comunità.
8. Intervista una persona che è immigrata nel tuo paese. Chiedigli del contrasto che vede fra la cultura della tua comunità e quella del posto da cui proviene. Chiedi di descrivere il processo attraverso cui è diventato possibile stare a suo agio nella tua comunità.
9. *Fai un rapporto di almeno 10 minuti durante il programma della Scuola del Sabato, una riunione di chiesa o al circolo sociale su ciò che hai scoperto per completare i requisiti di questa specializzazione. Racconta perché la situazione dei profughi è così importante e fai delle specifiche raccomandazioni al gruppo sul modo in cui può andare incontro ai bisogni di queste persone.*



1. Presentare la storia dell'apicoltura e del miele
2. Elencare cinque modi di usare il miele, la cera ed il propoli
3. Elencare dieci ricette in cui tra gli ingredienti figura il miele
4. Elencare i differenti compiti dei fuchi, le api operaie e la regina
5. Descrivi come le api costruiscono i favi. Perché diventano scure con il passare del tempo?
6. Cosa si intende con i seguenti termini:
  - *Telaino mobile*
  - *Sciamatura*
7. Cos'è un affumicatore? Qual'è il migliore materiale combustibile per produrre il fumo
8. Quali considerazioni bisogna tenere presente per la scelta del luogo dove dislocare l'alveare?
9. Quali sono le malattie che più facilmente si trasmettono tra alveari?
10. Che cos'è l'abbotinatura? E come avviene?
11. Elencare quattro metodi per aiutare a prevenire la sciamatura. Perché è importante prevenire la sciamatura?
12. Quali tre requisiti bisogna predisporre per preparare la colonia per l'invernamento?
13. Qual'è il vantaggio che comporta l'uso dell'escludi-regina
14. Saper mettere in pratica:
  - *Utilizzo del nutritoire stimolante primaverile*
  - *Varie tecniche antisciamatura*
  - *Estrazione del miele e sua conservazione*
  - *La riduzione dell'alveare per l'inverno*
15. Come riconoscere il momento in cui i telaini sono pronti per l'estrazione e la smielatura?



## Astronomia I

---

1. Rispondere alle seguenti domande:
  - Qual è il pianeta più vicino alla terra?
  - Qual è la sua distanza dalla terra?
  - Cosa governa le maree?
  - Quali sono le cause di un'eclissi?
  - Che cos'è una stella cadente?
  - A quale velocità viaggia la luce?
2. Fare un grafico che raffiguri le relative posizioni e i movimenti della terra, del sole e della luna.
3. Mostrare le posizioni e i movimenti che compiono il sole e la luna durante le eclissi.
4. Fare un grafico del nostro sistema solare ed elencare i nomi dei pianeti in ordine a partire dal sole.
5. Trovare nel cielo sette stelle fisse. Qual è la differenza fra i pianeti e le stelle fisse?
6. Che cos'è una costellazione? Dire il nome di 6 costellazioni ed indicarle. Dire il nome di due costellazioni visibili per tutto l'anno.
7. Per l'Emisfero Nord: disegna una carta dell'Orsa Maggiore, di Cassiopea e della Stella Polare.
8. Che cos'è la Via Lattea? Osservare la Via Lattea nel cielo notturno.
9. Che cosa sono Venere e Lucifero? Che cosa indicano entrambi i nomi?
10. Spiegare lo zenith e il nadir.
11. Che cos'è l'Aurora Boreale? Da che cosa è provocata?
12. Dove e in che modo la Bibbia si riferisce ad Orione, le Pleiadi e Arcturus?
13. Discutere l'affermazione fatta in *Early Writings* (di E. White), pagina 41 concernente l'apertura in Orione.



## Astronomia II

---

1. Come si può spiegare l'evidente movimento quotidiano delle stelle?
2. Cosa si intende per:
  - *Pianeta*
  - *Satellite*
  - *Cometa*
  - *Meteora*
  - *Meteorite*
  - *Nebulosa*
  - *Costellazione*
  - *Stella fissa*
  - *Macchia solare*
3. Saper individuare dal vivo o in fotografia, un esempio di ognuna.
4. Dare una definizione ai seguenti termini:
  - *Sfera celeste*
  - *Polo celeste*
  - *Equatore celeste*
  - *Orizzonte*
  - *Ascensione retta*
  - *Declinazione*
  - *Equatoriale*
  - *Congiunzione*
  - *Eclittica*
5. Spiegare la sostanziale differenza tra un telescopio rifrattore e un telescopio riflettore. Descrivere una montatura a telescopio equatoriale.
6. In quali colori la luce del sole si disperde quando passa attraverso un prisma? In che modo i colori delle stelle indicano la loro temperatura?
7. Che connessione c'è tra l'equinozio eclittico, di primavera e d'autunno? Quali date sono in genere associate agli equinozi?
8. Imparare le 12 costellazioni chiamate segni dello zodiaco. Conoscere la storia dei segni dello zodiaco.
9. Citare e individuare nel cielo durante una notte luminosa le costellazioni visibili per tutta la notte nel vostro emisfero.
10. Citare e individuare nel cielo cinque costellazioni che sono visibili tra l'ora del tramonto e la mezzanotte nel tuo emisfero durante:
  - *I mesi estivi.*
  - *I mesi invernali.*
11. In che periodo dell'anno si può vedere meglio la costellazione di Orione? Cita e localizza nel cielo le tre stelle più brillanti di questa costellazione.
12. Come sono usate le lettere dell'alfabeto Greco per chiamare le stelle in una costellazione? Trovare cinque esempi sull'uso delle lettere dell'alfabeto Greco per nominare le stelle di una costellazione.
13. Non appena appaiono, localizzare per tutto l'anno le 15 stelle di prima grandezza.
14. Con un diagramma, mostrare le relative posizioni della terra e della luna durante l'alta e la bassa marea.
15. Descrivere le caratteristiche di ognuno dei pianeti del nostro sistema solare. Quali non possono essere visti senza l'aiuto di un telescopio? Quali due pianeti sono visibili solo intorno alle ore dell'alba e del tramonto?



## Campeggio I (celeste)

1. Avere almeno 12 anni
2. Capire e mettere in pratica il concetto di sopravvivenza e vita campestre, tenendo in considerazione il principio della protezione dell'ambiente.
3. Sapere almeno otto cose da fare in caso di smarrimento tra quelle in elenco:
  - *Non farsi prendere dal panico*
  - *Pregare*
  - *Riflettere*
  - *Ritornare sulle tracce*
  - *Lasciare segnali dove si passa*
  - *Camminare, non correre*
  - *Studiare la mappa*
  - *Salire su una collina o un albero per cercare un punto di riferimento conosciuto*
  - *Orientarsi usando una bussola o localizzando il sole o la stella polare*
  - *Seguire un corso d'acqua*
  - *Rimanere fermi (probabilmente la cosa migliore da fare se ci sono persone che vi cercano)*
  - *Prepararsi a trascorrere la notte*
  - *Fare segnali di fumo.*
4. Avere familiarità con vari tipi di attrezzatura da notte adatti al luogo e alla stagione.
5. Fare una lista di oggetti personali necessari ad un campeggio della durata di un weekend.
6. Programmare e partecipare ad un campeggio itinerante per tutto un fine settimana.
7. Sapere come montare e smontare una tenda. Osservare le precauzioni antincendio quando si soggiorna in una tenda.
8. Conoscere e saper mettere in pratica i principi sanitari fondamentali nella scelta dei luoghi da campeggio, sia in caso di primo insediamento che di sede fissa.
9. Saper usare coltello e accetta. Conoscere le regole di sicurezza per l'uso.
10. Fuochi:
  - *Saper scegliere con abilità il posto e preparare un fuoco da campo.*
  - *Conoscere le relative regole di sicurezza.*
  - *Saper accendere un fuoco.*
  - *Dimostrare di saper accendere un fuoco usando una sola miccia, servendosi solo di materiale naturale.*
  - *Dimostrare come proteggere la legna da fuoco in condizioni di tempo umido.*
  - *Cuocere il pane su un bastone.*
  - *Accendere un grande fuoco (per iniziare a cuocere aspettare che il fuoco si sia consumato e abbia acceso i carboni). Munirsi di un bastone lungo all'incirca 1 m e di 7/10 cm di diametro, pasta da pane o dei biscotti precotti a forma di tubo, un po' d'olio. Ungere l'estremità del bastone(17 cm circa) e avvolgerci la pasta del pane (o un infilarvi un biscotto) spianandola lentamente e facendo attenzione a non lacerarla. La pasta non dovrebbe essere molto doppia altrimenti la parte esterna si cucinerà prima della parte interna. Mantenere l'estremità del bastone sui carboni ardenti. Ruotare il bastone per far cuocere tutta la pasta. Togliere dal fuoco quando la pasta è diventata di colore bruno dorato. Rimuovere il pane dal bastone facendo attenzione a non scottarsi. L'interno centrale del pane può essere riempito con salsa di mele o ripieni per pasticci (consigliamo il ripieno di mirtilli).*
11. Descrivere il procedimento per lavare e tenere puliti gli utensili da cucina e le posate.
12. Descrivere il tipo di vestiario più appropriato per dormire e come stare caldi durante la notte.
13. Saper trarre soggetti di insegnamento spirituale dalla natura durante ogni campeggio itinerante.
14. Spiegare e mettere in pratica il motto: "Prendi solo immagini e lascia solo orme".



## *Campeggio II (rosso)*

---

1. Avere almeno 13 anni.
2. Sviluppare una propria sensibilità e un proprio codice di comportamento all'interno del campo, come ad esempio cortesia nei riguardi degli altri campeggiatori e salvaguardia della natura.
3. Conoscere e capire il significato delle seguenti parole utili nella scelta di un buon terreno per l'accampamento:
  - *Vento*
  - *Acqua*
  - *Cose selvagge*
  - *Legno*
  - *Tempo*
  - *Volontà*
4. Dare dimostrazione di come adottare corrette misure igieniche, personali e per la cucina, proteggendo l'ambiente naturale e le risorse d'acqua.
5. Partecipare almeno ad un campeggio della durata di un weekend.
6. Partecipare, in campeggio, ad almeno uno dei seguenti servizi di culto:
  - *Studio del testo biblico*
  - *Storia*
  - *Culto di adorazione*
  - *Conduzione dei canti*
7. Sapere come accendere e usare con sicurezza lanterne, stufe o cucine da campeggio.
8. Conoscere le regole e dare prova di saper tagliare correttamente la legna da fuoco. Dimostrare come spaccare della legna stagionata in modo appropriato.
9. Costruire con dei bastoni un fuoco a incrocio, oppure un tipo di fuoco da cucina. Conoscere le regole di sicurezza riguardante la costruzione di fuochi.
10. Spiegare due modi di conservare fresco il cibo da campo.
11. Costruire due differenti fuochi da campo.
12. Saper lessare, friggere e arrostitire cibo da campo.
13. Dimostrare di saper scegliere il luogo adatto al montaggio della tenda. Piantare e smontare una tenda. Quali precauzioni vanno prese quando si smonta una tenda bagnata? Dimostrare come asciugare e conservare una tenda.
14. Sapere come prepararsi al pernottamento:
  - *Mostrare come stendere e avvolgere un sacco a pelo o un materassino da viaggio.*
  - *Indicare come mantenere asciutto il sacco a pelo e il materassino durante un campeggio itinerante.*
15. Descrivere come pulire il proprio sacco a pelo o materassino.



### *Campeggio III (verde)*

---

1. Avere almeno 14 anni.
2. Lavorare almeno tre ore per un progetto di abbellimento dell'ambiente, come ad esempio pulizia o costruzione di un sentiero.
3. Riesaminare sei punti fondamentali nella scelta di un luogo adatto all'accampamento. Conoscere le regole di sicurezza riguardanti i fuochi da campo.
4. Partecipare a campeggi della durata di almeno una settimana.
5. Preparare i tre seguenti fuochi e indicarne i loro usi:
  - *Fuoco a stella*
  - *Fuoco del cacciatore*
  - *Fuoco a riflettore*
6. Conoscere sei modi di accendere un fuoco senza un fiammifero. Preparare un fuoco da campo usando uno di questi procedimenti:
  - *Pietra focaia*
  - *Sfregamento*
  - *Scintilla*
  - *Vetro curvato*
  - *Miccia di metallo*
  - *Aria compressa*
7. Sapere come affilare un'accetta o un coltello.
8. Cucinare in una pentola cibo fresco o essiccato.
9. Descrivere i vari tipi di tende e i loro usi: da montagna, alpina, da foresta, a tubo, da zaino.
10. Come si forma la condensa in una tenda, e come può essere evitata?
11. Dimostrare la propria abilità nell'ancorare una tenda, usando il nodo parlato doppio o il mezzo parlato doppio.
12. Durante un campeggio, tenere una meditazione di dieci minuti oppure organizzare e condurre un gioco biblico o un gruppo di discussione.
13. Scegliere il posto e costruire uno dei seguenti servizi igienici indicandone l'importanza per l'individuo e l'ambiente:
  - *Latrina*
  - *Doccia*
  - *Lavabo e area adibita al lavaggio stoviglie*
14. Mostrare quattro legature e costruire un semplice oggetto usandole.
15. Sapere come rimpiazzare il palo portante a una lanterna da campo.
16. Dimostrare come ricaricare il gas a una lanterna da campo e a una cucina da campo<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Bibliografia: consultare un manuale specifico dell'argomento.



### *Campeggio IV (viola)*

---

1. Avere almeno 15 anni.
2. Preparare e condurre, durante un campeggio, le attività del sabato per la durata di 1 ora, in modo da rendere il Sabato una esperienza significativa.
3. Scrivere un componimento di 200 parole sulla tutela dell'ambiente, descrivendo regole di comportamento e manutenzione.
4. Pianificare il menu per un campeggio itinerante di due giorni e quantificarne il costo.
5. Partecipare ad un campeggio di almeno 2 settimane.
6. Accendere un fuoco in condizioni di tempo umido, sapendo dove prendere l'esca per il fuoco e come mantenerlo acceso.
7. Conoscere il tipo di legname più adatto per ottenere velocemente un grande fuoco.
8. Conoscere il tipo di legname più adatto per ottenere la brace per cucinare.
9. Fare una dimostrazione di come spaccare legna da ardere.
10. Dimostrare come avere cura delle provviste alimentari del campo e come impiegare o realizzare vari nascondigli per proteggere il cibo dagli animali.
11. Preparare un pranzo da campo a base di zuppe, ortaggi, primi piatti e bevande. Tutte le portate devono essere cucinate.
12. Cucinare del cibo su un fuoco a riflettore.
13. Saper purificare l'acqua usando tre procedimenti diversi.



## *Campeggio invernale*

---

1. Essere in possesso del distintivo di Campismo.
2. Fare una lista completa dell'equipaggiamento necessario per il campeggio invernale, considerando possibili temperature sotto zero, tempeste e neve.
3. Spiegare i principi necessari a mantenere il corpo caldo e asciutto usando appropriato vestiario e attrezzatura da notte in condizioni di qualsiasi temperatura sotto lo zero lavorando, stando fermi o dormendo.
4. Elencare e spiegare le caratteristiche per la scelta della posizione per il campeggio invernale.
5. Descrivere, o mostrare dove è possibile, la preparazione per il livellamento del terreno in caso di neve e piantare una tenda in inverno.
6. Preparare un menu equilibrato di tre giorni e impiegarlo durante un campeggio invernale.
7. Sapere come ricavare acqua dalla neve.
8. Conoscere cinque regole essenziali per il campeggio invernale.
9. Spiegare per gradi cosa fare in caso di difficoltà e senza equipaggiamento in condizioni di tempo invernale.
10. Mostrare cosa fare per prevenire, riconoscere e curare i sintomi del congelamento, ipotermia, cecità da neve e disidratazione.
11. Trascorrere un totale di sei giorni e notti in un campeggio invernale.
  - *Ogni notte la temperatura dovrebbe raggiungere i 4° C.*
  - *Due notti la temperatura dovrebbe essere gelida.*
  - *Ogni notte dovrebbe essere trascorsa in tende, teloni impermeabili, o all'aperto.*



## Campismo

---

1. Spiegare come e perché quando si sceglie un terreno per l'accampamento bisogna tener conto del tempo atmosferico, della stagione e della riserva d'acqua. Spiegare l'importanza di considerare la possibilità di avere acqua sicura, servizi igienici e misure di sicurezza.
2. Preparare una lista degli indumenti necessari per l'accampamento di una notte sia in condizioni di tempo caldo che freddo.
3. Conoscere e mettere in pratica le regole di sicurezza del campismo.
4. Dimostrare di saper usare un coltello da campeggio spiegando le regole del suo utilizzo e piattando l'esca da fuoco.
5. Nel caso di una notte in campeggio in gruppo, fare una lista delle cose personali necessarie per se stessi e per il gruppo.
6. Preparare un equilibrato menu, contemplando cibi cotti, per colazione, pranzo e cena.
7. Eseguire le seguenti operazioni mentre si trascorre una notte in un campeggio itinerante:
  - *Preparare accuratamente il terreno rendendolo comodo per il pernottamento.*
  - *Montare correttamente una tenda*
  - *Preparare un'area sicura per il fuoco da campo. Mostrare l'uso degli utensili di legno durante la preparazione del fuoco.*
  - *Dimostrare come proteggere il vostro accampamento da animali, insetti.*
  - *Dimostrare come prendersi cura dell'ambiente mentre si campeggia e come lasciare l'area senza traccia di insediamento.*
8. Sapere otto cose da fare in caso di smarrimento.
9. Campeggiare per tre giorni e due notti dormendo ogni notte sotto le stelle o in una tenda. Essere attivamente coinvolti nella preparazione di almeno due pasti.
10. Considerando le cose imparate per questo distintivo e l'esperienza già fatta con campeggio I, II, III (obbligatori), qual è il significato e la ragione del Codice di comportamento del Campeggio Esploratori?



## *Carpenteria*

---

1. Dare dimostrazione di saper impiantare un chiodo e saperlo estrarre
2. Dare dimostrazione di saper utilizzare i seguenti strumenti:
  - *Riga*
  - *Squadra*
  - *Livella*
  - *Piombino*
  - *Metro*
  - *Matita/gesso per segnare*
3. Dare dimostrazione di saper disporre assi di copertura sopra una zona d'ombra con telaio in legno
4. Saper disegnare in scala, un edificio di due piani con non meno di cinque stanze, completo di misure e dimensioni. Disegnare anche i rispettivi prospetti (almeno due).
5. Contribuire ad erigere una struttura di almeno nove metri quadrati di superficie, con tetto a due falde ed almeno una porta ed una finestra
6. Contribuire a disporre una pavimentazione ed essere in grado di aiutare nei lavori di finitura per la realizzazione della struttura del punto precedente



## ***Fuochi e cucine da campo***

---

1. Conoscere 5 differenti tipi di fuochi ed il loro utilizzo;
2. Fare con sicurezza dei trucioli di legno;
3. Descrivere la corretta tecnica per iniziare un fuoco;
4. Accendere un fuoco ed alimentarlo per almeno 10 minuti;
5. Conoscere le regole basilari di sicurezza necessarie per accendere un fuoco;
6. Dimostrare come bisogna tagliare e preparare correttamente la legna per il fuoco;
7. Dimostrare abilità nell'accendere un fuoco in un giorno di pioggia o con la neve;
8. Dimostrare di saper cuocere, bollire e friggere il pane scout, saper cuocere in un foglio d'alluminio, ed in un fuoco a riflettore;
9. Conoscere un metodo per mantenere il cibo fresco mentre siamo accampati, senza usare il ghiaccio;
10. Conoscere i modi per mantenere cibo ed utensili lontano da animali ed insetti;
11. Perché è così importante mantenere la tua cucina e le stoviglie pulite?;
12. Mostrare conoscenza su un'appropriata alimentazione e sui gruppi alimentari facendo un completo ed equilibrato menù per sei pasti, includendo i seguenti:
  - *Una colazione completa o pranzo o cena per una escursione quando è importante mantenere il nostro carico leggero. Il cibo non dovrebbe essere cotto, l'importante che sia nutriente, almeno uno dei cinque deve essere un solo pasto completo;*
  - *I restanti 5 pasti possono essere composti da qualunque tipologia di cibo: scatolame, alimenti disidratati, freschi, ecc.*
13. Fai la lista delle provviste che saranno necessarie per preparare i sei pasti precedenti;
14. Conoscere come bisogna maneggiare, conservare, usare, con sicurezza ed igiene il cibo e sapere come lavare la gavetta.



## *Meteorologia I*

---

1. Spiega come si forma ognuno dei seguenti fenomeni: nebbia, pioggia, rugiada, neve, grandine, brina.
2. Identifica sia nel cielo o in una fotografia i seguenti tipi di nuvola: cirri, cumuli, strati, nembo o nuvolose. con quale tipo di clima si associa ad ognuna.
3. Spiega l'azione del termometro a mercurio, barometro a mercurio, barometro aneroidale, e lo strumento per misurare la pioggia.
4. Perché è possibile che piova in un versante della montagna e l'altro versante è asciutto? Dai un'illustrazione del tuo paese o della tua regione.
  - *perché è più fresco in montagna che in pianura?*
  - *da quale direzione la pioggia e il cielo chiaro abitualmente vengono nella tua località?*
5. Fai vedere con l'aiuto di un diagramma, come la relazione della terra e del sole forma le stagioni.
6. Da che cosa sono causati i lampi e tuoni? Quanti tipi di lampi ci sono?
7. Con l'aiuto di un diagramma dimostra cos'è una convenzione. Come si relaziona con il vento?
8. Spiega come i radar, satelliti e computer vengono usati per prevedere il tempo.
9. Spiega come le seguenti cose possono influenzare il nostro clima:
  - *le turbine dei jet*
  - *eruzioni vulcaniche.*
10. Fai un disegno mostrando il ciclo dell'acqua nel clima.
11. Costruisci un semplice mulino a vento e un misuratore di pioggia .
12. Conserva il grafico del clima di una settimana e leggilo a intervalli di dodici ore, includendo le seguenti informazioni:
  - *Temperatura*
  - *Umidità (rugiada, nebbia, brina o neve)*
  - *Formazioni di nuvole*
  - *Direzione del vento.*



## *Meteorologia II*

---

1. Spiega le condizioni del clima ciclonico ed anticiclonico e spiega come fanno a cambiare il clima.
2. Cosa sono i fronti freddi e i fronti caldi? Come si muovono, e che condizioni di clima producono?
3. Spiega i seguenti fenomeni climatici: venti foehn (o chinook), venti alisei, cintura di calma, tifoni, uragani, bufera, tornado e tormenta di neve.
4. Spiega l'azione del termometro registratore, barografo, igrometro, anemometro.
5. Leggi correttamente un mappamondo del clima pubblicato per il servizio meteorologico, spiega i simboli.
6. Qual è il significato di umidità relativa e punto di condensazione?
7. Disegna una sezione dell'atmosfera mostrando 5 strati e descrivendoli.
8. Aggiorna una carta climatica per 3 settimane, includendo le seguenti informazioni:
  - *quantità di pioggia caduta (assicurati che sia fatto da registrazioni ufficiali o da un sistema ideato da te).*
  - *lettura del barometro.*
  - *formazioni di nuvole*
  - *direzione e velocità del vento*
  - *temperatura (alti e bassi)*
  - *umidità (rugiada, nebbia, pioggia, brina o neve)*
  - *pronostico del tempo e il paragone alla realtà.*
9. Discuti gli effetti del peccato nel clima.



## **Modellismo**

---

1. Costruire e successivamente far volare un aeroplano realizzato attraverso un kit fatto di legno di balsa, di carta tessuto e gomma, alimentato a gas.
2. Costruire un aliante di legno di balsa con un kit di montaggio e osservare le sue caratteristiche di volo in relazione alle posizioni variabili delle ali.
3. Realizzare e successivamente far volare due differenti modelli di aeroplani usando fogli di carta della misura di 25-30 cm di lunghezza e di ampiezza.
4. Definire, collocare e spiegare la funzione dei seguenti elementi di base:
  - *Ala*
  - *Alettoni*
  - *Carlinga*
  - *Dispositivo di atterraggio*
  - *Elica*
  - *Fusoliera*
  - *Montante*
  - *Motore*
  - *Stabilizzatori orizzontali*
  - *Timone*



## Nodi

---

1. Essere capaci di realizzare una corda intrecciata ( a tre fili) lunga almeno due metri
2. Conoscere il testo biblico che parla della resistenza della corda intrecciata
3. Sapere come cogliere, appendere e riporre una corda
4. Saper realizzare, descrivendone anche l'utilizzo almeno 25 dei seguenti 40 nodi:
  - *Savoia*
  - *Savoia ganciato*
  - *Savoia in serie*
  - *Scorsoio*
  - *Impiccato*
  - *Vaccaio*
  - *Cappuccino*
  - *Margherita*
  - *Francescano*
  - *Doppino con gassa*
  - *Pugno di scimmia*
  - *Barcaiolo*
  - *Scotta o bandiera*
  - *Barcaiolo doppio*
  - *Scotta o bandiera ganciato*
  - *Bocca di lupo*
  - *Piano*
  - *Galloccia*
  - *Piano ganciato*
  - *Mezzo collo*
  - *Mezzo collo ganciato*
  - *Inglese*
  - *Inglese doppio*
  - *Ancorotto*
  - *Cappio del pescatore*
  - *Ancorotto ganciato*
  - *Gassa d'amante*
  - *Gassa d'amante ganciata*
  - *Gassa d'amante doppia*
  - *Gassa d'amante con cima doppia*
  - *Bozza*
  - *Paranco semplice*
  - *Paranco di Poldo*
  - *Rete*
  - *Gassa spagnola*
  - *Paglietto*
  - *Gassa tripla*
  - *Cintura di sicurezza*
  - *Gassa d'amante scorsoia*
  - *Scaletta*
5. Realizzare un pannello con almeno 20 nodi spiegandone il nome e l'utilizzo



## **Orientamento**

---

1. Spiegare cos'è una carta topografica, cosa ci si può trovare e tre suoi utilizzi.
2. Identificare almeno 20 segni e simboli impiegati nelle carte topografiche.
3. Illustrare le componenti di una bussola da orientamento.
4. Conoscere e spiegare i seguenti termini
  - *Alitudine*
  - *Azimut*
  - *Curva di livello*
  - *Nord Magnetico*
  - *Declinazione*
  - *Scala*
  - *Misurazione*
  - *Nord Reale*
  - *Distanza*
  - *Forme del terreno*
5. Mostrare come si prende un azimut.
6. Mostrare come si marcia seguendo un azimut.
7. Conoscere due metodi per correggere la declinazione magnetica e dire quando è necessario fare questa operazione.
8. Essere in grado di orientarsi e di orientare una cartina sia con la sola osservazione del territorio sia con l'aiuto di una bussola.
9. Determinare la propria posizione su una carta topografica attraverso l'utilizzo di due o più azimut misurati su oggetti visibili e riconoscibili nella carta.
10. Dimostrare la propria abilità nell'uso di carta e bussola partecipando ad una corsa di orientamento di 3 km su terreno mosso, con almeno cinque punti di controllo o di lettura dell'azimut.



## **Pesci**

---

1. Conoscere il nome di 10 specie o tipi di pesci
2. Identifica 10 pesci tropicali con fotografie o con osservazioni personali
  - *spiega l'habitat di riproduzione e d'allevamento*
  - *scrivi l'habitat e i paesi nei quali si possono trovare*
3. Dai il nome e identifica 10 pesci originali dell'Italia. Spiega la loro maniera d'alimentarsi e riprodursi.
4. Definisci le seguenti parti di un pesce:
  - *spina dorsale*
  - *spina pettorale*
  - *spina pelvica*
  - *spina anale*
  - *spina candale*
  - *linea laterale*
  - *operculum*
  - *barbo (pendenti dalla bocca del pesce)*
  - *vescica natatoria*
  - *branchie*
5. Scrivi brevemente la maniera di avere cura e alimentare pesci della:
  - *zona tropicale*
  - *zona temperata*
6. Riempi un acquario con almeno 12 litri d'acqua ben bilanciata con piante e pesci entrambi tropicali o nativi e abbinare cura per almeno 6 mesi.
7. Nota gli effetti nell'acquario e nei pesci:
  - *tanta luce*
  - *poca luce*
  - *sovralimentazione*
  - *abbassamento della temperatura dell'acqua*
  - *poche piante e tanti pesci*



## *Piante da appartamento*

---

1. Elencare almeno cinque piante verdi da appartamento
2. Elencare tre piante da fiori
3. Elencare tre piante d'appartamento che richiedono:
  - *pieno sole*
  - *terreno arido*
  - *terreno molto umido*
4. La maggior parte delle piante preferiscono una temperatura compresa tra i 18 e i 20 gradi. Elencarne tre che invece preferiscono una temperatura inferiore (7 – 13 gradi)
5. Prepara un terreno speciale composto da almeno tre ingredienti.
6. Scegli due piante da appartamento e falle crescere in questo composto per almeno tre mesi.
7. Quanta luce richiede una violetta africana? In un appartamento qual è il posto migliore per farla crescere? Coltiva due o più piante di violette. Indica se sono violette femminili o maschili
8. Nomina due piante d'appartamento che si possono riprodurre per talea, o per seme
9. Coltiva una pianta riprodotta con uno di questi metodi per almeno 6 mesi.
10. Che cos'è un bonsai?
11. Che cos'è l'*umidità* e quanto è importante per le piante?
12. Coltiva almeno 5 delle piante seguenti:
  - *Violetta africana*
  - *Giacinto*
  - *Begonia*
  - *Geranio*
  - *Tulipano*
  - *Sansevieria*
  - *Ficus*
  - *Iris*
  - *Narciso*
  - *Margherita*



## **Piccoli mammiferi domestici**

1. Avere la distinzione Mammiferi
  2. Tieni un piccolo animale domestico per almeno 6 mesi. ( Cani e gatti non sono inclusi)
  3. Per una lista di piccoli animali da scegliere vedere il quinto paragrafo della scheda .
  4. Completa uno dei seguenti requisiti:
    - a. *Se hai attualmente un piccolo animale domestico, tieni un registro delle cure che hai per il tuo animalletto per almeno un mese. Includi quando lo lavi, lo nutri e pulisci la sua gabbia.*
    - b. *Se al momento non hai un animalletto domestico, ma ne hai tenuto uno in passato per almeno 6 mesi, fai da babysitter all'animale di qualcun altro per almeno una settimana. Prendi nota delle cure che sono state necessarie.*
  5. Fai una relazione (di almeno 3 minuti) su quello che hai osservato riguardo al tuo animale.
  6. Includi i cibi preferiti, alcune delle sue abitudini, quando è più attivo e le storie migliori sull'animale ecc.
  7. Fare le seguenti cose:
    - a. *Essere capaci di distinguere fra i seguenti gruppi di piccoli animali domestici:*
      - i. *Criceto*
      - ii. *Gerbilli*
      - iii. *Ratti*
      - iv. *Topi*
      - v. *Porcellini d'India*
      - vi. *Cincillà*
      - vii. *Conigli*
      - viii. *Furetti*
- Nota: I mammiferi locali possono sostituire quelli su questa lista che non sono conosciuti nella tua zona.**
- b. *Descrivi le cure basilari per uno degli animali inclusi nella lista qui sopra e descrivi un modo di aver cura di un altro animale della lista, diverso dal primo che hai scelto.*
    - c. *Quali fra gli animali presenti nella lista non sono roditori?*
  8. Scrivi un saggio di 200 parole sulla storia e il valore di uno degli animalletti domestici elencati sopra e quali sono le caratteristiche che li rendono buoni animali domestici.
  9. Riconosci 5 varietà di criceti e 5 di conigli.
  10. Perché non è bene addomesticare animalletti trovati allo stato selvaggio?
  11. Idrofobia (Rabbia): Che cos'è? Come si diffonde? La puoi prendere da un animale domestico? E' curabile? Come puoi evitarla? Quale piccolo animale domestico la può trasmettere?
  12. Perché non dovresti avere contatti con un animale domestico quando ha un raffreddore?
  13. Trova 3 riferimenti nella Bibbia su animali che noi consideriamo domestici. Secondo la Bibbia sono considerati cibo puro o impuro?



## Pionierismo

---

1. Descrivi per iscritto, oralmente con figure in che modo i primi pionieri supplivano i seguenti bisogni vitali basilari:
  - *Casa e mobilio*
  - *Cibo*
  - *Cucinare*
  - *Calore e luce*
  - *Utensili e lavori manuali*
  - *Igiene*
2. Costruisci un pezzo di mobilio utile attraverso allacciamenti. Impara i seguenti allacciamenti:
  - *Quadrato*
  - *Diagonale*
  - *Perpendicolare*
  - *Continuo*
3. Fai una delle seguenti cose:
  - *Intreccia un cestino usando materiali naturali*
  - *Fai un paio di mocassini di pelle*
  - *Fai un cappellino da donna cucito a mano*
  - *Costruisci un semplice giocattolo usato dai pionieri*
4. Impara come fare la farina estraendola almeno da una pianta selvaggia per fare il pane
5. Fai un fuoco senza usare fiammiferi. Usa materiali naturali per fare il fuoco. Mantieni il fuoco
6. acceso per cinque minuti. Puoi usare i seguenti materiali per appiccarlo:
  - *Selce e acciarino*
  - *Frizione*
  - *Scintilla elettrica*
  - *Lenti curvate*
  - *Fiammifero di metallo*
  - *Aria compressa*
7. Dimostra conoscenza sull'uso dell'ascia nei seguenti casi:
  - *Descrivi i migliori tipi di asce*
  - *Mostra come affilare in modo corretto un'ascia*
  - *Conosci e pratica le regole di sicurezza nell'uso di un'ascia*
  - *Conosci il modo corretto di usare un'ascia*
  - *Taglia in due un tronco in modo corretto in parti spesse almeno 10 cm.*
  - *Esegui una fessura corretta su un tronco che abbia almeno 10 cm di diametro e sia lungo 1 metro.*
8. Fai due fra le seguenti cose:
  - *Fai un lazo lungo 6 metri con materiale naturale o con lo spago*
  - *Fai 10 nodi utili per i pionieri e spiega in che modo venivano usati*
  - *Usa un nodo e materiali naturali e fai un congegno per spostare oggetti pesanti.*
  - *Costruisci una latrina comoda e adeguata*
9. Spiega il bisogno di corretta igiene in relazione ai rifiuti solidi e umani e al lavaggio del Corpo, dei vestiti e assisti alla costruzione di un ponte fatto di corda o tronchi lungo 10 metri, usando delle legature.
10. Conosci 4 modi per mantenere bella la natura allo stato selvaggio.
11. Fai due delle seguenti cose:
  - *Costruisci una candela di cera o un'altra fonte luminosa usata dai pionieri*
  - *Fai un lotto di sapone*
  - *Mungi una mucca*
  - *Fai la scrematura del latte*
  - *Fai una penna di calamo e scrivi con essa*
  - *Fai una bambola con una pannocchia*

- *Assisti alla preparazione di un piumone*
12. Conosci 5 medicine fatte in casa con le piante selvatiche e spiega i loro usi.
13. Fai una delle seguenti cose:
- *Assisti alla costruzione di una zattera fatta usando legamenti. Fai con questa zattera una gita di 8 Km su un fiume.*
  - *Con un esperto cowboy fai una gita a cavallo di due giorni lunga 24 Km portandoti tutto il necessario che tu hai imparato a imballare sulla sella.*
  - *Con una guida esperta partecipa ad un'escursione di due giorni con un percorso di 24 Km portandoti tutti gli approvvigionamenti necessari.*



## Ragni

---

1. Fai una delle seguenti cose:
  - a. *Colleziona, riconosci e conserva almeno 16 specie di ragni. (Colloca su ogni boccetta di esemplare un'etichetta che indichi la località, la data della cattura e il nome del ragno)*
  - b. *Fai disegni colorati di almeno 16 specie di ragni a grandezza naturale o più grande e usa i colori originali. Etichettali ognuno con il suo nome.*
  - c. *Fai delle foto a colori di almeno 16 specie di ragni. Indicate la località, la data in cui avete fatto la foto e il nome del ragno.*
2. Qual è il membro più grande della famiglia dei ragni?
3. Scrivi una descrizione ( 40 parole) di un ragno che è molto noto nella tua zona.
4. Spiega tra modi in cui i ragni sono diversi dagli insetti.
5. Fate un disegno accurato di (proporzione 1:4 rispetto all'originale) di una ragnatela a globo.
6. Quali altre specie di ragnatele ci sono oltre alla ragnatela a globo.
7. Che cosa mangiano i ragni? Fai una lista delle vittime trovate nella tela della ragnatela.
8. Perché la tela di un ragno è utile?
9. Trova due menzioni nella Bibbia riferite ai ragni e alle loro ragnatele.
10. Quali sono i principali nemici dei ragni?
11. In che modo i ragni ci aiutano e come danneggiano la nostra proprietà?



### ***Rocce e minerali I***

---

1. Spiega la differenza fra rocce e minerali.
2. Fai una collezione di almeno 15 specie con i nomi propri. Etichetta le specie con il nome del collezionista, la data, la località nelle quali sono state trovate.
3. Sapere il nome e definire 2 esempi (campioni o fotografie) di igneo sedimentario metamorfico.
4. Qual è il significato della scala di durezza di Moh? Dai il nome ai minerali della scala di Moh
5. Definisci cosa vuol dire: fenditura, gravità specifica, lucentezza, colore, striatura, testura e cristallino.
6. Elenca 4 esempi di come si usano le rocce e 4 esempi di come si usano i minerali.
7. Narra 4 avvenimenti biblici nei quali una roccia fu significativa.
8. Quali sono le pietre della fondazione della Nuova Gerusalemme?



### ***Rocce e minerali II***

---

1. Avere una collezione di rocce e minerali propriamente etichettati, 20 dei quali hai personalmente raccolto. specifica sulla tua collezione il nome del collezionista e sulla scheda di ogni pezzo, la data e la località nella quale l'esemplare e' stato trovato
2. Conoscere 2 minerali che appartengono a ogni sistema di cristalli della seguente lista:
  - *Isometrico*
  - *Esagonale*
  - *Tetragonale.*
3. Conosci la scala di durezza di Moh e il test di campo di durezza semplificato. Utilizzando questo test , colleziona una serie in scala di modelli della tua regione per formare il tuo catalogo di prova di durezza.
4. Esegui uno dei seguenti punti:
  - *conoscere e saper spiegare i diversi metodi di estrazione dei metalli.*
  - *Nomina 8 minerali e spiega come vengono usati.*
5. Dare la definizione dei seguenti termini: cristallino, criptocristallino, breccia, non-cristallino, frattura fibrosa, lucentezza vitrea, geode, pietrificazioni, stalattiti fluorescenti.
6. Quali sono i 4 metalli che si trovano frequentemente in terra o in forma libera?
7. Discuti il contesto di almeno 3 citazioni dello Spirito di Profezia concernenti le rocce e i minerali.



## **Segnalazione I**

---

1. Essere in grado di svolgere uno dei seguenti compiti:
  - *Invia e ricevi un minimo di 20 parole di cinque lettere ciascuna utilizzando il Codice Morse ad una velocità di almeno tre parole al minuto utilizzando uno strumento di emissione a tua scelta*
  - *Invia e ricevi un minimo di 20 parole di cinque lettere ciascuna utilizzando il Codice Semaforico ad una velocità di almeno sette parole al minuto utilizzando le bandiere*
  - *Invia e ricevi un minimo di 20 parole di cinque lettere ciascuna utilizzando l'Alfabeto Fonetico Internazionale ad una velocità di almeno sette parole al minuto utilizzando le bandiere*



## **Segnalazione II**

---

1. Aver superato l'esame di Segnalazione I
2. Essere in grado di svolgere uno dei seguenti compiti:
  - *Invia e ricevi un minimo di 20 parole di cinque lettere ciascuna utilizzando il Codice Morse ad una velocità di almeno otto parole al minuto utilizzando uno strumento di emissione a tua scelta*
  - *Invia e ricevi un minimo di 20 parole di cinque lettere ciascuna utilizzando il Codice Semaforico ad una velocità di almeno dodici parole al minuto utilizzando le bandiere*
  - *Invia e ricevi un minimo di 20 parole di cinque lettere ciascuna utilizzando l'Alfabeto Fonetico Internazionale ad una velocità di almeno dodici parole al minuto utilizzando le bandiere*



## Soccorso alimentare

---

1. Guarda un video di ADRA sull'argomento della fame nel mondo e discutine insieme con il tuo Club Esploratori oppure classifica i metodi mostrati nel filmato che ADRA sta usando per combattere la fame. (il filmato può essere anche di altre ONG)
2. Intervista la persona che dirige il Banco Alimentare nella tua città o in un'altra città della tua regione. Chiedi a questa persona quali sono le categorie di persone che serve, cosa provoca il bisogno di cibo nella comunità e come va incontro a questi bisogni.
3. Rapporta l'esito al tuo gruppo spiegando come il banco alimentare raccoglie i generi alimentari donati e provvede a rifornire le dispense di cibo, le mense dei poveri ecc.
4. Descrivi in un componimento scritto di almeno 300 parole le cause della fame in ognuna delle seguenti situazioni:
  - *Lo sviluppo dei paesi del III° mondo.*
  - *Le città principali e le altre aree svantaggiate in questi paesi.*
5. Requisito alternativo al punto precedente: Fai una presentazione di almeno dieci minuti durante la meditazione del Club Esploratori, ad una riunione scolastica o ad un circolo sociale sugli stessi argomenti.
6. Il Requisito alternativo al punto precedente: Crea un video, una proiezione di diapositive con il sonoro o una presentazione multimediale sugli stessi argomenti e mostrane il risultato ad una riunione scolastica o circolo sociale.
7. Raccogli almeno 50 alimenti non deteriorabili per il servizio ADRA della tua chiesa locale o per il più vicino centro di volontariato avventista.
8. Fai volontariato in una mensa dei poveri per almeno un servizio pasti. Questo può essere fatto come progetto di gruppo con altri ragazzi nel tuo Club Esploratori o a scuola.



## Sopravvivenza

---

1. Partecipare per almeno due weekend a campeggi dove poter imparare le abilità richieste per questo distintivo.
2. Indicare cinque cose da fare in caso di smarrimento in zone selvagge e desertiche. Conoscere tre modi per orientarsi senza la bussola.
3. Dimostrare tre procedimenti per purificare l'acqua.
4. Conoscere tre modi per trovare acqua potabile in zone selvagge e dimostrare due di questi metodi.
5. Dimostrare due modi per giudicare l'altezza di un albero e la larghezza di un ruscello.
6. Riconoscere le tracce di quattro animali selvatici o uccelli.
7. Usando una bussola seguire tre differenti percorsi di 100 metri con un margine di errore inferiore al 5%.
8. Riconoscere dieci varietà di piante selvatiche, prepararle e mangiarle.
9. Possedere un proprio kit di sopravvivenza munito di almeno 15 strumenti e conoscere l'uso di ognuno di essi.
10. Spiegare perché sono necessari: adeguato riposo, dieta appropriata, igiene personale e attività fisica durante un periodo di sopravvivenza in luoghi selvaggi.
11. Avere la specializzazione di *Primi soccorsi I*. Oltre alla specializzazione di Primi soccorsi I conoscere la prevenzione, i sintomi e i primi trattamenti dei seguenti malesseri:
  - *Ipotermia*
  - *Morso di serpente velenoso*
  - *Insolazione*
  - *Colpo di calore*
  - *Avvelenamento da edera e da quercia*
  - *Ferita aperta infetta*
  - *Vertigini*
  - *Disidratazione*
12. Dimostrare due modi di segnalare aiuto
13. Dimostrare di conoscere le regole di appostamento e mimetismo
14. Spiegare come preparare e provvedere a un riparo in caso di:
  - *Pendii innevati*
  - *Aree rocciose*
  - *Zone paludose*
  - *Foreste e tundra*
15. Preparare un equilibrato menu da weekend per due persone. Dare prova di saper cucinare i pasti su un fuoco da campo o un fornello da campeggio
16. Conoscere i principi e indicare i modi per contribuire alla preservazione della natura
17. Dimostrare come eseguire i seguenti nodi e conoscerne l'uso:
  - *Gassa d'amante*
  - *Gassa d'amante doppia*
  - *Nodo del battelliere*
  - *Nodo del pescatore doppio*
  - *Nodo a otto*
  - *Nodo di Prusik*
  - *Taut-line hitch*
  - *Nodo mezzo parlato doppio*
  - *Nodo piatto*



## *Tecniche di navigazione*

---

1. Conosci almeno 20 termini nautici usati in navigazione.
2. Nomina almeno 3 sussidi per la navigazione e spiega le loro funzioni. Da che cosa sono sostenuti?
3. Nomina 6 tipi di boe. Che cosa significano e come sono usate? Dici quali sono i colori delle sei che hai nominato. Come sono numerate le boe? Come segnalano i canali?
4. Metti in una scatola una bussola con 8 punti cardinali. Perché è così importante nella navigazione? Dove è montata su un vascello e perché?
5. Nomina 4 fra i più usati nodi dell'arte marinaresca. Impara a farli e esponi quali sono i principali usi.
6. Prendi familiarità con la lettura e l'interpretazione di una "carta di navigazione". Perché non ha valore in acque sconosciute? Dici quali sono alcune delle cose che una carta di navigazione mostra. Indica i simboli usati su una carta di navigazione o due delle boe più utilizzate.
7. Quando hai una parte attiva nella navigazione quali sono tre delle migliori regole di sicurezza da seguire?
8. Che cosa significa essere equipaggiati in modo adeguato? Illustralo.
9. Che cosa intendiamo per "regole del percorso" e "protocollo di mare"?

*Buon Lavoro!*